Partnerschapovereenkomst lerarenopleidingen en leerplichtonderwijs

Tussen ondergetekenden / de ondergetekende partijen

De **Erasmushogeschool Brussel**,
publiekrechtelijke instelling met rechtspersoonlijkheid,
met maatschappelijke zetel te 1070 Brussel (Anderlecht),
Nijverheidskaai 170, KBO nr. 255.710.113
wettelijk vertegenwoordigd door de heer Dennis Cluydts,
Algemeen Directeur;

De Vrije Universiteit Brussel,
met maatschappelijke zetel te 1050 Brussel,
Pleinlaan 2, KBO nr. 0449.012.406
vertegenwoordigd door Prof. dr. Jan Danckaert, Rector.
;

hierna genoemd "de **opleidingsinstellingen".**

EN

De ……(naam),
gevestigd te……(adres),
wettelijk vertegenwoordigd door ……,
instellingsnummer: ……,
e-mail: ……,
contactpersoon:……

hierna genoemd "de **schoolorganisatie"**;

Overwegende de 'Engagementsverklaring tussen de Vlaams minister van Onderwijs en de lerarenopleidingen om samen te zorgen voor meer onderwijskwaliteit' sluiten de opleidingsinstellingen samen met de schoolorganisatie een partnerschap. Het samenwerkingsverband EDU XL, gedragen door de VUB en EHB, versterkt deze modelovereenkomst doordat het een structurele samenwerking op associatieniveau zichtbaar maakt.

Artikel 1. Samen opleiden: Stages, werkplekleren en mentorenopleiding

1.1 De schoolorganisatie ontvangt jaarlijks studenten van de lerarenopleiding voor stage- en werkplekleerdoeleinden. Beide partijen engageren zich om hierover duidelijke afspraken te maken. Uiterlijk in de maand mei vindt een jaarlijks overleg plaats waarin het volgende concreet wordt vastgelegd:

- het aantal beschikbare stageplaatsen;
- het type stage per student (bv. observatie, praktijkstage, LIO, werkplekleren);
- de periode(s) waarin de stages plaatsvinden.

De lerarenopleiding bezorgt vooraf een voorstel met de verwachte stagevragen, waarop de schoolorganisatie terugkoppelt met wat haalbaar is op basis van de personeelscapaciteit, de schoolwerking en de ervaring van het lopende schooljaar. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en vormen de basis voor de organisatie van het daaropvolgende schooljaar.

1.2 De schoolorganisatie voorziet in voldoende stagementoren om het afgesproken aantal studenten van de opleidingsinstellingen te begeleiden in de klaspraktijk. De schoolorganisatie zorgt voor een voldoende aantal stagementoren, geselecteerd op basis van hun ervaring, expertise en bereidheid om studenten te begeleiden en afgestemd op de draagkracht van de school. Het aantal mentoren wordt in lijn gebracht met het aantal afgesproken studenten. De lerarenopleidingen voorzien gerichte trainingen en ondersteuning voor stagementoren, zodat zij goed voorbereid zijn op hun begeleidingstaken.

1.3 De opleidingsinstellingen bieden een opleidingsaanbod aan, voor stagementoren van de schoolorganisatie. Dit aanbod is ontworpen om mentoren te ondersteunen- in hun rol als opleider, hen te helpen bij het bouwen van bruggen tussen opleiding en de dagelijkse praktijk. Elke schoolorganisatie zorgt ervoor dat stagementoren de mogelijkheid hebben om het opleidingsaanbod te volgen, zodat er een gemeenschappelijk visie ontstaat in de manier van samen opleiden. Dit zorgt er ook voor dat beide partijen – de school en de opleidingsinstellingen – dezelfde visie delen en een gezamenlijke aanpak hanteren voor het opleiden van toekomstige leraren. De school bewaakt hierbij dat het aanbod op termijn door alle betrokken mentoren wordt gevolgd, waardoor er continuïteit en coherentie in de begeleiding van de studenten is.

1.4 De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen evalueren het opleidingsaanbod voor stagementoren tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9. Door deze gezamenlijke evaluatie kunnen beide partijen direct inspelen op veranderende behoeften in de schoolpraktijk en de lerarenopleidingen, wat het partnerschap verder versterkt.

1.5 De opleidingsinstellingen wijzen voor elke student een stagebegeleider aan, die fungeert als het belangrijkste aanspreekpunt voor de stagementor(en) binnen de schoolorganisatie. De stagebegeleider

ondersteunt de stagementor(en) gedurende het volledige traject en staat in voor de algemene coördinatie van de stage. Hoewel de stagementor een essentiële rol speelt in de dagelijkse begeleiding en beoordeling van de student in de klaspraktijk, blijft de eindverantwoordelijkheid voor de voortgang en de uiteindelijke beoordeling van de stage bij de titularis van het betrokken opleidingsonderdeel van de opleidingsinstelling. Deze draagt ook zorg voor een vlotte en duidelijke afstemming met de schoolorganisatie.

1.6 Voor elke stage wordt een afzonderlijke overeenkomst opgesteld tussen de betrokken onderwijsinstelling, de schoolorganisatie en de student. Indien mogelijk kan er ook worden gewerkt met een modelovereenkomst.

Artikel 2. LIO-trajecten, bootcamps en opleidingsdagen voor zij-instromers in het onderwijs

2.1 De opleidingsinstellingen bieden verkorte lerarenopleidingen aan voor zij-instromers in het onderwijs in haalbare en aantrekkelijke trajecten op maat van de zij-instromers.

2.2 Voor zij-instromers die reeds een lesopdracht hebben in het onderwijs worden de lerarenopleidingen van de opleidingsinstellingen aangeboden in LIO-trajecten, waarbij de lesopdracht van de zij-instromer maximaal in rekening worden gebracht in het kader van stage.

2.3 De opleidingsinstellingen richten jaarlijks een bootcamp of opleidingsdagen in voor startende zij-instromers in het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Deelname aan deze bootcamp of opleidingsdagen is gratis op voorwaarde van een geldige inschrijving in één van de lerarenopleidingen aan de opleidingsinstellingen. De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen bespreken en evalueren de bootcamp of opleidingsdagen tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9.

2.4 De schoolorganisatie moedigt haar zij-instromers actief aan om zich in te schrijven voor een lerarenopleiding die aansluit bij de expertise en/of vooropleiding en het lessenpakket van de LIO-student.

2.5 De schoolorganisatie garandeert een faciliterende en actieve begeleiding van zij-instromers die het volgen van een lerarenopleiding combineren met een lesopdracht binnen de schoolorganisatie.

2.6 Voor elk LIO-traject wordt een afzonderlijke overeenkomst opgesteld tussen de betrokken onderwijsinstelling, de schoolorganisatie en de student.

Artikel 3. Bachelor- en masterproeven van lerarenopleidingen aan de opleidingsinstellingen

3.1 De schoolorganisatie ontvangt en begeleidt studenten van de opleidingsinstellingen in het kader van bachelorproef- en masterproefdoeleinden.

3.2 Tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst wordt een contingentering besproken voor het aantal studenten en het aantal plaatsen dat kan worden geplaatst binnen de schoolorganisatie, op basis van de ervaringen van het lopende schooljaar en de noden van het komende schooljaar.

3.3 De schoolorganisatie voorziet in een actieve en faciliterende begeleiding van de studenten in functie van de de bachelor- of masterproef" of "het onderzoek van de student in het kader van de bachelor- of masterproef. De schoolbegeleider(s) nemen actief deel aan het disseminatie-event van de onderzoeksopdrachten, die ze gefaciliteerd en begeleid hebben. De promotor draagt de eindverantwoordelijkheid van de bachelor- of masterproef.

3.4 De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen evalueren de samenwerking in het kader van de bachelor- of masterproef" of "het onderzoek van de student in het kader van de bachelor- of masterproeftijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9.

3.5 De opleidingsinstellingen zullen de data die de schoolorganisatie aanlevert in het kader van bachelor- of masterproeven enkel gebruiken voor voor wetenschappelijk onderzoek. .
De data die de schoolorganisatie aanlevert zullen geen persoonsgegevens omvatten, tenzij dat noodzakelijk is voor de bachelor- of masterproef en er een rechtsgrond is voor deze doorgifte (toestemming van de betrokken leerlingen en/of hun ouders of algemeen belang, …). In dat geval zullen de partijen een afzonderlijke overeenkomst sluiten betreffende de doorgifte van persoonsgegevens.

3.6 Voor elke onderzoeksopdracht en publicatie worden afzonderlijke afspraken gemaakt tussen de betrokken onderwijsinstelling, de schoolorganisatie en de student.

Artikel 4. Doorstroom naar het werkveld en aanvangsbegeleiding

4.1 De schoolorganisatie stelt aanvangsbegeleiders aan voor startende leerkrachten.

4.2 De opleidingsinstellingen bieden een opleiding voor aanvangsbegeleiders van de schoolorganisatie aan. De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen evalueren het opleidingsaanbod voor aanvangsbegeleiders tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9.

4.3 De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen maken bijkomende afspraken over de verwevenheid van aanvangsbegeleiding en LIO-begeleiding in het kader van educatieve opleiding.

Artikel 5. Professionalisering van onderwijsteams

5.1 Tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst presenteren de opleidingsinstellingen hun opleidings- en professionaliseringsaanbod (nascholingen, postgraduaten, microdegrees en begeleidingstrajecten) aan de schoolorganisatie. De schoolorganisatie kan met voorrang intekenen op het aanbod of vragen om een aanbod op maat uit te werken in het licht van de expertises van de onderwijsinstellingen (o.a. meertaligheid, schoolleiderschap, inclusief onderwijs, STEM …)

5.2 De schoolorganisatie verspreidt het professionaliseringsaanbod van de opleidingsinstellingen onder hun personeelsleden.

5.3 In het licht van de engagementsverklaring werken de opleidingsinstellingen in schooljaar 2025-2026 extra opleidingsmodules uit die onderzoeksgeïnformeerde professionalisering omvatten. Deze modules worden vanaf schooljaar 2026-2027 ingericht. Tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9, kan de schoolorganisatie feedback geven op de voorgestelde opleidingsmodules.

Artikel 6. Onderwijsprojecten en wetenschappelijk onderzoek

6.1 De opleidingsinstellingen bespreken met de schoolorganisatie mogelijkheden inzake participatie in een wetenschappelijk onderzoeksproject of een onderwijsproject, zowel nationaal als internationaal.

6.2 De schoolorganisatie en de opleidingsinstellingen bespreken vooraf de doelstellingen, voorwaarden, verwachtingen en financiële vergoeding van deelname aan een project, alvorens zich beiden te engageren.

6.3 Voor elk project wordt met betrekking tot artikel 6.2 een afzonderlijke overeenkomst opgesteld tussen de opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie.

Artikel 7. Expertise-uitwisseling

7.1 De opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie stimuleren een doorgedreven connectie tussen hun onderwijzend personeel door samen te participeren in een lerende gemeenschap. De thematiek van deze lerende gemeenschap wordt afgestemd tijdens de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst, zoals beschreven in artikel 9.

7.2 Deze lerende gemeenschap heeft o.a. de volgende streefdoelen:

- Ontmoetingen voor praktijkgerichte expertise-uitwisseling tussen onderwijzend personeel van beide partijen;
- Uitleen van didactische materialen;
- Gebruik van didactische ruimtes in het kader van bijscholingen of opleidingsmodules;
- …

7.3. De lerende gemeenschappen worden in co-creatie tussen de opleidingsinstellingen en partnerscholen ingericht vanaf academiejaar 2026-2027. De partners engageren zich tot een bijdrage aan de tot het tot stand komen van en een actieve deelname in het lerende netwerk.

Artikel 8. Rekrutering

8.1 De opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie maken afspraken over de verspreiding van informatiebrochures en infosessies over de verschillende de lerarenopleidingen.

8.2 De schoolorganisatie neemt een actieve en faciliterende rol op in het verspreiden van de informatiebrochures en de infosessies. De schoolorganisatie promoot ook zelf het lerarenberoep onder haar laatstejaarsstudenten.

8.3 De opleidingsinstellingen verspreiden vacatures van de schoolorganisatie via hun communicatiekanalen aan hun laatstejaarsstudenten en hun alumni.

Artikel 9. Afstemming en bijsturing

9.1 Op het einde van elk schooljaar komen vertegenwoordigers van de opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie samen voor een opvolgingsbijeenkomst om de samenwerking van het lopende schooljaar te bespreken en afspraken te maken voor het komende schooljaar, met bijsturing indien nodig.

9.2 De opleidingsinstellingen nemen het initiatief voor het vastleggen en voorbereiden van de jaarlijkse opvolgingsbijeenkomst.

9.3 Ingeval van problemen in de uitvoering van de overeenkomst kan op vraag van beide partijen een ad-hoc-opvolgingsbijeenkomst worden ingepland, met onmiddellijke bijsturing waar nodig.

Wijzigingen aan de overeenkomst zijn mogelijk in onderling akkoord. Verdere concretisering van deze model overeenkomst kan enkel mits toevoeging van een addendum.

Artikel 10. Delen van persoonsgegevens

10.1 In het kader van deze overeenkomst worden persoonsgegevens uitgewisseld tussen de opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie, die daarbij - elk voor zich - optreden als onafhankelijke verwerkingsverantwoordelijken,. waarbij elke partij het doel en de middelen voor de verwerking van de onderhaar controle staande persoonsgegevens zelf bepaalt. Beide partijen verbinden zich ertoe de toepasselijke regelgeving inzake de verwerking en bescherming van persoonsgegevens na te leven.

10.2 De opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie verbinden zich ertoe om de ontvangen persoonsgegevens enkel te gebruiken voor zover dit noodzakelijk is voor de doeleinden van deze overeenkomst en om te voldoen aan de verplichtingen zoals uiteengezet in deze overeenkomst. Vanuit die optiek garanderen partijen dat de verwerking van de persoonsgegevens, waaronder de doorgifte van persoonsgegevens, gebaseerd zal zijn op één van de in de artikel 6 AVG genoemde rechtsgronden.

10.3 Partijen kunnen voor de duur van de overeenkomst en voor de hierboven beschreven doelen de volgende (soorten) persoonsgegevens met elkaar delen:

De schoolorganisatie verstrekt de volgende persoonsgegevens aan de opleidingsinstelling:
[*hier dienen deze te worden opgesomd*]

De opleidingsinstelling verstrekt de volgende persoonsgegevens aan de schoolorganisatie:
[*hier dienen deze te worden opgesomd*]

10.4 De opleidingsinstellingen en de schoolorganisatie zijn exclusief aansprakelijk voor de schade die voortvloeit uit de eigen verwerkingen van persoonsgegevens en de verwerkingen van persoonsgegevens door de door haar aangeduide personen of entiteiten, en dit zonder recht op schadevergoeding vanwege de andere partij.

Artikel 11. Einde van de overeenkomst

11.1 De overeenkomst wordt jaarlijks stilzwijgend verlengd met een termijn van één schooljaar (1 september tot 30 juni), behoudens uitdrukkelijke opzegging bij aangetekend schrijven, uiterlijk vier maanden voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar, door een van de partijen.

11.2 De overeenkomst kan evenwel onmiddellijk worden stopgezet via een aangetekend schrijven, zonder naleving van een opzeggingstermijn, ingeval van grove nalatigheid of ernstige en risicovolle tekortkomingen van één van beide partijen. De betrokken partijen voorzien in dat geval in de nodige overgangsmaatregelen zodat studenten hun lopend opleidingstraject kunnen afwerken.

11.3 In geen geval zal door de opzeggende partij een vergoeding verschuldigd zijn.

Artikel 12. Geschillen

Alle geschillen waartoe deze overeenkomst aanleiding zou kunnen geven, vallen onder de uitsluitende bevoegdheid van de Nederlandstalige rechtbanken van Brussel. Op deze overeenkomst is het Belgisch recht van toepassing.

Artikel 13. Slotbepaling

De overeenkomst kan niet beschouwd worden als een arbeidsovereenkomst.

Eén exemplaar opgemaakt, waarvan elke partij bevestigt een digitaal afschrift ontvangen te hebben.

Te…….. op……

De opleidingsinstellingen, **De schoolorganisatie,**

Vrije Universiteit Brussel:

Erasmushogeschool Brussel: